



東京農業大学稲花小学校

学校だより 5月号 【5月20日(火)】

今年度の「学年目標」を、お知らせします。本校では、教育理念である「冒険心の育成」を具現化するため、3つの心（感性・探究心・向上心）と2つの力（コミュニケーション力・体力）の育成を教育方針としています。この教育方針に基づき、今年度は新たに「学年目標」を立てて学校生活指導にあたっています。

「生活のめあて」については、学校だより4月号でお伝えしました。5月初旬、本校の児童がバスを下車する際、「ありがとうございました」と御礼の気持ちをきちんと伝えたことに対するお褒めの言葉が、バスに同乗していた一般の方から本校に届きました。また、その一方で、「生活のめあて」に掲げている登下校のルール・マナーがまだできていない児童もいます。4月号の「生活のめあて」や本号の「学年目標」を、児童全員が達成できるように、学校全体で日々地道に取り組んでまいります。ご家庭でも「学年目標」や「生活のめあて」の内容をご理解いただき、ご協力をお願いいたします。

東京農業大学稲花小学校
校長 杉原 たまえ

教育方針 [3つの心と2つの力]

教育
理念

教育方針

冒
険
心
の
育
成

3
つ
の
心
と
2
つ
の
力

—心を拓いて— 豊かな「感性」を育む。

知的好奇心を喚起し、学びへのモチベーションや未知なるものへの興味・関心を高め、自分なりの物事の見方や考え方を養う。

—心を動かして— 深く考える「探究心」を育む。

課題や事象等を鋭く観察する力や物事を広い目で見、深く考える力、鋭い洞察力、失敗を含めた自分の取り組みに対峙する省察力を育成する。

—心を高めて— 継続する「向上心」を育む。

自ら目標を設定し、解決していこうとする能力や、常に自分を高めていこうとする意識、粘り強く取り組む態度と確かな実行力を養う。

—力を合わせて— 広く柔軟な「コミュニケーション力」を育む。

自己意識と他者意識を向上させ、深くて広い思考力、表現力を身に付けるために必要な言語力、柔軟な対応力と豊かな人間性を養う。

—力を込めて— 運動や生活をし、困難を乗り越えていく「体力」を育む。

自ら進んで運動するための体力や、健康に生活するための体力を養い、様々な活動に積極的に取り組む意欲や困難を乗り越える力を育成する。

2025年度 学年目標

学 年	学年目標
1年生	<ul style="list-style-type: none"> ○基本的な生活，学習習慣を身に付け，友だちと共に喜んで活動する。 <ul style="list-style-type: none"> ・学校生活の基本について知り，守ろうとする。 ・多くの友だちと関わり互いの良さを知る。 ・よく聞いて，よく見て，よく考えて共に学ぶ楽しさを味わう。
2年生	<ul style="list-style-type: none"> ○自分の力で考える。 <ul style="list-style-type: none"> ・自分の考えをしっかりともち，学習したり生活したりする。 ・目と耳と心で，話をしっかりと聞く。 ・自分自身のことを振り返る。 ○人や物を大切にす。 <ul style="list-style-type: none"> ・自分や友だちのよさを認める。 ・友だちのことを考えて話したり，行動したりする。 ・「ありがとう」などの感謝の言葉が素直に言える。 ○体力をつける。 <ul style="list-style-type: none"> ・粘り強く，学びや苦手なことに取り組む。 ・みんなで声をかけ合って，積極的に外遊びをする。 ・好き嫌いせずに給食をしっかりと食べる。
3年生	<ul style="list-style-type: none"> ○ルールをしっかりと守り，けじめをつける。 ○授業も遊びも全力で取り組む。 ○友だちを大切にし，自分でよく考えて行動する。 ○見通しをもった行動ができるようになる。
4年生	<ul style="list-style-type: none"> ○いろいろなことに興味をもち，挑戦する。 ○自分の力で考え，問題を解決する。 ○仲間との交流によって，よりよい考えをつくり出す。 ○自分の言動に責任をもち，正しく判断する。 ○すべての人の思いを大切にし，行動する。
5年生	<ul style="list-style-type: none"> ○自己決定ができ，主体的に行動できる子ども。 ○他者意識をもち，創造的に考えられる子ども。 ○挑戦し続けることができる子ども。 ○集団の一員としての自覚をもち，じりつ(自立・自律)している子ども。
6年生	<ul style="list-style-type: none"> ○農大稲花小の最高学年として下級生の見本となる子ども。 ○主体的に学び，学びを持続できるようにする子ども。 ○状況に応じて，自分たちで考え，行動できる子ども。